

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» выполнение индикаторов и достижение компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечить у обучающихся:

1. Оценивание личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
-------------	-------------------	--------------

Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Сопровождение	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в профессию" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: Психология, Учебная практика -1. Ознакомительная практика. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения

предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1.1. Содержание дисциплины и виды занятий (темы лекций и виды занятий)							
№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
			всего	ауд	лекц	ПЗ	КСР
Семестр 1							
1	Тема 1. Дефектология как наука	8	4	2	2		4

	Теоретические аспекты						
2	Тема 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Принципы саморазвития и самореализации	12	8	2	2	4	4
3	Тема 3. Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога	12	8	2	2	4	4
4	Тема 4. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.	8	4	2	2		4
6	Тема 6. Организация, содержание и методология психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	6	2		2		4
7	Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями	10	4		4		6
8	Тема 8. Дети с ЗПР и УО	8	2		2		6
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Итого по дисциплине	108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо

комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Дефектология как наука. Теоретические аспекты.

Краткая аннотация к лекции.

Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.

Лекция 2.

Тема: Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Принципы саморазвития и самореализации.

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональное назначение педагога-дефектолога. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДОО. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональный самоменеджмент педагога-дефектолога. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.

Краткая аннотация к лекции.

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.

Лекция 4.

Тема: Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности обучения и воспитания детей в специальных коррекционных условиях. Специальный образовательный стандарт и его особенности. Характеристика дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития. Психолого-педагогические и медико-социальные центры для детей. Центры реабилитации для обучения и воспитания детей со сложными или тяжелыми недостатками.

Лекция 5.

Тема: Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Краткая аннотация к лекции.

Специальные закономерности нарушенного развития. Специфические психолого-педагогические особенности детей с нарушенным развитием. Компенсация психических функций. Теории компенсации. Типы нарушений психического развития.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Дефектология как наука. Теоретические аспекты .

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Периоды становления системы специального образования.
2. Историческое становление олигофренопедагогики.
3. Историческое становление тифлопедагогики.
4. Историческое становление сурдопедагогики.
5. История становления логопедии.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Принципы саморазвития и самореализации.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Диагностическое направление в работе дефектолога.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Профилактическое направление в работе дефектолога.
4. Консультативное направление в работе дефектолога.
5. Аналитическое направление в работе дефектолога.
6. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения в организации психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ и ООП.
7. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Задачи коррекционного обучения.
2. Содержание коррекционного обучения и воспитания.
3. Формы, методы обучения и воспитания.
4. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Практическое занятие 4.

Тема: Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Характеристика дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
2. Характеристика дошкольных образовательных учреждений комбинированного типа.

3. Характеристика дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего типа.
4. Характеристика групп кратковременного пребывания для дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Характеристика образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
6. Характеристика образовательных учреждений для обучения и воспитания детей «начальная школа – детский сад».

Практическое занятие 5.

Тема: Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Основные принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.
2. Специальные принципы организации деятельности коррекционных дошкольных образовательных организаций.

Практическое занятие 6.

Тема: Организация, содержание и методология психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Психолого-педагогическое изучение детей как важнейшая составляющая коррекционно-педагогического процесса.
2. Дифференцированная диагностика детей.
3. Программы педагогического изучения детей.
4. Организация, задачи и направления службы практического сопровождения в системе дошкольных образовательных организаций.

Практическое занятие 7.

Тема: Дети с сенсорными нарушениями.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Практическое занятие 8.

Тема: Дети с сенсорными нарушениями.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Практическое занятие 9.

Тема: Дети с ЗПР и УО.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Принципы саморазвития и самореализации.

Перечень заданий:

1. Проанализировать систему комплексного сопровождения ребенка в условиях ДОО.
2. Дать характеристику основных направлений деятельности ДОО по индивидуальному сопровождению развития ребенка.
3. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения при интегрированном обучении детей с проблемами в развитии.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Принципы саморазвития и самореализации.

Перечень заданий:

1. Проанализировать работу специалиста дефектолога в ДОО по направлению: Диагностическая и коррекционная работа.
2. Подобрать диагностические материалы для психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка с ОВЗ..
3. Подобрать диагностические методики для обследования готовности к школьному обучению (нозологизация по выбору).
4. Перечислите принципы саморазвития и самореализации.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.

Перечень заданий:

1. Подготовить материалы к программе досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, предполагающего взаимодействие детей с нормой и детей, имеющими отклонения в развитии.
2. Проанализировать материалы периодической печати, сети Интернет по проблемам толерантности к лицам с ОВЗ. Представить аналитическую справку. Видеоматериалы представить в виде подборки.
3. Разработать (или проанализировать готовую программу) индивидуального обучения и воспитания ребенка с нарушениями развития (нозологизацию можно выбрать)

4. На основе результатов диагностики ребенка с ОВЗ (нозологическая группа на выбор) разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.

Перечень заданий:

1. Разработать (или проанализировать готовый) вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ. (нозологическая группа – по выбору)
2. На примере любого учебного пособия для ДОО: Адаптируйте текст задания из учебного пособия для детей с нормой и возможностями воспитанника с ОВЗ (нозологическая группа – по выбору).
3. На основе наблюдения за деятельностью консилиума (во время практики) и анализа его документации: оформите заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции (нозологическая группа – по выбору).
4. На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу обучения дошкольника со сложным нарушением развития в ДОО.
5. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал для ребенка с ОВЗ, по учебному пособию для обычных детей (нозологическую группу – по выбору).
6. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представьте ее на родительском собрании в группе ДОО с инклюзивной формой обучения (во время практики).
7. Приведите примеры правовых и этических норм профессиональной деятельности дефектолога.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Решение ситуационных профессиональных задач; Выполнение домашних заданий в электронном виде; Проведение фрагментов занятий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта

- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
3. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 08.03.2025).
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 11.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
- Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа: <https://www.rosmetod.ru>
- Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Прак тиче ские	КСР				
«Введение в профессию» / 1	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
				2. Работа на практических занятиях	45 (9*5)		
				3. Контроль самостоятельной работы	20 (4*5)		
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>	10		
				1. Тестирование	4		
				2. Контрольная работа			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Подготовка электронной презентации темы	5		
ИТОГО	10	18	8		85 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года.
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Введение в профессию»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в профессию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1; ОПК-1: ИОПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный вариант

1. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.
- г) В.И. Селиверстов.

2. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций;
- г) никак не связаны между собой.

3. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия;
- г) гидроцефалия.

4. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) социальной.

5. Основными формами коррекционно-развивающего обучения не являются

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;

- в) адаптация;
- г) реабилитация.

7. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

8. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения;
- г) лабораторные. контрольные, объяснение, опрос.

9. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении;
- г) деятельностный принцип обучения.

10. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями;
- г) наука об обучении умственно отсталых людей.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1; ОПК-1: ИОПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. С учетом этических норм профессиональной деятельности, перечислите профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Назовите принципы самовоспитания и самообразования, опишите ваш путь профессионального развития (в виде неразвернутого плана).
3. Зная нормативно-правовую документы специальной образовательной среды, определите документ, который здесь является лишним: А. ФГОС НОО для детей с ОВЗ; Б. Закон об образовании РФ; В. Российская педагогическая энциклопедия; Г. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учитывая правовые и этические нормы профессиональной деятельности, укажите, как вы поступите в следующей ситуации: ребенку с умственной отсталостью рекомендовано домашнее обучение, а администрация ДОО отказывается принимать ребенка.

3.3. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 . Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК-6.1; ОПК-1: ИОПК-1.1

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. История становления и развития дефектологии.
2. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
3. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, реабилитация.
4. Понятия "нормального" и "отклоняющегося" развития.
5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Общая характеристика нарушений развития.
8. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
9. Система специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
10. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.

11. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения).
12. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Принципы работы учителя-дефектолога.
15. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
16. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.
17. Этика деятельности дефектолога.
18. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии.
19. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
20. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития.
21. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
22. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью.
23. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.
24. Организация, содержание и методология психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.
25. Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА.
26. Обучение и воспитание детей множественными нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы.
27. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.
28. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Примерные задания к экзамену:

1. С учетом этических норм профессиональной деятельности, перечислите профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста.
2. Опишите ваш путь профессионального развития на основе принципов саморазвития и самореализации.
3. Учитывая правовые и этические нормы профессиональной деятельности, укажите, как вы поступите в следующей ситуации: ребенку с умственной отсталостью рекомендовано домашнее обучение, а администрация ДОО отказывается принимать ребенка.
4. Приведите примеры требований к организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.1

Код компетенции	УК-6
Формулировка	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

компетенции	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Предмет исследования дефектологии – это:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) теория и практика специального образования;
- в) система образовательно-воспитательной деятельности педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- г) закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

3. Выберите пример искаженного развития:

- а) умственная отсталость;
- б) органическая деменция;
- в) ранний детский аутизм;
- г) психопатия

4. Какой метод менее доступен для детей с отклонениями в развитии:

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающая ситуация;
- г) лекция.

5. Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональным саморазвитием;
- б) профессиональным становлением;
- в) профессиональным самоопределением;
- г) самоактуализацией.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	г	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1:
ИОПК-1.1**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Учитывая нормы профессиональной деятельности, а также правовые и этические нормы организации образовательной среды, опишите алгоритм действия в следующей ситуации: Родители ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата отказываются проходить ПМПК, что нужно предпринять?

Ключ к решению практического задания:

1. Организовать мини-консультирование для родителей ребенка.
2. На консультации: объяснить пользу, которую получит ребенок, если он пройдет ПМПК; напомнить родителям, что решения ПМПК носят рекомендательный характер; ребенок будет получать дополнительно, бесплатно коррекционно-развивающие занятия.
3. Организовать консультативную беседу с педагогами ребенка, где должен быть рассмотрен вопрос о принципиальной оценке результатов деятельности ребенка.
4. Поработать с родителями на уровне школьного психолого-педагогического консилиума. С фиксацией рекомендаций проконсультировать ребенка на ПМПК.
5. Если родители отказываются из-за материальных затруднений (дальняя поездка), следует обращаться в инстанции для организации выездной ПМПК.
6. Главное: не допускать конфронтации с родителями обучающегося.

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.